Material Individual Pedagógico Utilizado na Escola - 2027
Infantil II - Educação Infantil

Colégio Santo Inácio
Rede Jesuíta de Educação

Quantidade	Unidade	Descrição	Utilização Pedagógica	Objetivo	Metodologia
1	Resma	Papel chambril 60kg	Utilizado nas atividades diárias de artes, projetos pedagógicos e propostas que envolvem diferentes linguagens expressivas. O papel chambril é empregado como suporte para desenho, pintura, colagem, rasgado e produções gráficas diversas. Está alinhado aos campos de experiência “Traços, sons, cores e formas” e “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, assegurando experiências estéticas e expressivas fundamentais ao desenvolvimento integral da criança.	Desenvolver a sensibilidade artística, a motricidade e a compreensão de diferentes formas de expressão, ampliando as possibilidades de experimentação e criação por meio de materiais variados.	Desenhos, pintura, colagens e escrita espontânea.
1	Resma	Papel A4 Branco	Utilização nas atividades diárias nas múltiplas linguagens. É suportes de expressão e exploração, utilizados para desenho, pintura, colagem, rasgado, experimentação de texturas e registros espontâneos. Esses materiais favorecem o desenvolvimento da coordenação motora fina, da expressividade, da criatividade, da percepção visual e da sensibilidade estética, em consonância com os campos de experiência “Traços, sons, cores e formas” e “Escuta, fala, pensamento e imaginação”.	Promover o desenvolvimento da sensibilidade artística, da motricidade e da capacidade de expressão, ampliando as possibilidades de comunicação e interação da criança com diferentes materiais e linguagens.	Desenho livre e orientado, pintura, colagem, rasgado e registros gráficos espontâneos, realizados de forma lúdica, mediada e intencional pelo professor.

80	Folhas	Papel Kraft 80g A4	Utilização nas atividades diárias de múltiplas linguagens, projetos pedagógicos e propostas de exploração sensorial e visual. O papel Kraft é empregado como suporte para desenho, pintura, colagem, rasgado, impressão de texturas e registros gráficos, possibilitando experiências diferenciadas em relação à cor e à textura do papel. O papel Kraft apresenta características próprias de resistência, textura e tonalidade, o que amplia as possibilidades de exploração estética e sensorial pelas crianças do Infantil II. Seu uso favorece o desenvolvimento da coordenação motora, da percepção tátil e visual e da criatividade, além de estimular a observação de contrastes, formas e materiais diversos. Trata-se de um recurso adequado à faixa etária, utilizado de forma mediada e intencional pelo professor.	Ampliar as experiências expressivas e sensoriais das crianças, promovendo o desenvolvimento da motricidade, da criatividade e da sensibilidade estética por meio da experimentação com diferentes suportes.	Desenho livre e orientado, pintura com variados instrumentos, colagem, rasgado e exploração de texturas, integrados às propostas pedagógicas e aos projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo.
2	Caixas	Lápis giz cera grosso (12 unidades)	Uso nas atividades diárias, de arte e de diversas linguagens.	Desenvolver o movimento fino, favorecendo a transição do movimento palmar a partir da exploração de diferentes materiais.	Desenho no papel de diferentes tamanhos
2	Caixas	Lápis de cor Gigante (12 unidades)	Uso nas atividades diárias, de arte e de linguagens diversas.	Desenvolver a motricidade fina, como também estimular o traçado contínuo	Desenhos livre e com interferência.
2	Unidades	Estojo de canetinhas hidrográficas grossas (12 unidades)	Utilizadas nas atividades diárias das múltiplas linguagens, especialmente nas propostas de artes, registros gráficos, desenho	Desenvolver a coordenação motora fina, a expressividade, a criatividade, o reconhecimento das cores e a intencionalidade do traço.	Exploração orientada e livre das canetinhas em propostas de desenho, pintura e registros gráficos, com mediação do adulto, respeitando o ritmo, o

			livre e dirigido, exploração de cores e traçados, integradas aos campos de experiência “Traços, sons, cores e formas” e “Escuta, fala, pensamento e imaginação”. As canetinhas hidrográficas grossas são adequadas ao estágio de desenvolvimento do Infantil II, pois respeitam a empunhadura ainda em consolidação, favorecendo o controle do gesto gráfico sem sobrecarga motora. A solicitação de dois estojos assegura o uso individual contínuo ao longo do ano letivo, considerando o desgaste natural do material decorrente da frequência de uso.		interesse e as possibilidades de cada criança.
1	Bloco com 32 unidades	Criative paper ou Filipinho	Uso nas atividades diárias e dos livros, em artes, experiências estéticas e linguagens diversas.	Desenvolver a sensibilidade artística, a motricidade, a compreensão de conteúdos	Desenho, pintura, colagem e escrita espontânea.
1	Bloco com 24 unidades	Criative paper neon ou Filipinho neon	Uso nas atividades diárias e dos livros, em artes, experiências estéticas e linguagens diversas	Desenvolver a sensibilidade artística, a motricidade, a compreensão de conteúdos.	Desenho, pintura, colagem e escrita espontânea
1	Unidade	Caderno de desenho capa dura (96 folhas)	Utilizado como suporte individual para registros gráficos ao longo do ano letivo, contemplando atividades de desenho livre e dirigido, pintura, colagem, traçados iniciais e registros das experiências vivenciadas nas múltiplas linguagens. O caderno de desenho constitui um material de uso individual e contínuo, essencial para acompanhar o percurso de desenvolvimento gráfico da	Favorecer o desenvolvimento da coordenação motora fina, da expressão gráfica, da criatividade e da construção de sentido sobre suas próprias produções.	Realização de registros gráficos individuais por meio de propostas orientadas e momentos de livre expressão, com acompanhamento do adulto e respeito ao ritmo e às possibilidades de cada criança. Sempre que houver atividade para casa, o caderno é enviado na mochila da criança, retornando à escola conforme a orientação. Ao final do ano letivo, o caderno é entregue à família, reunindo todas as produções realizadas ao

			criança no Infantil II. A capa dura garante maior durabilidade, considerando o manuseio frequente, enquanto a quantidade de folhas atende à regularidade das propostas ao longo do ano. O uso do caderno favorece a organização dos registros, possibilita a observação da progressão do traço e contribui para a construção da identidade da criança como sujeito autor de suas produções, em consonância com os campos de experiência da Educação Infantil.		longo do percurso escolar.
1	Unidade	Esponja ou rolinho de espuma	Utilizado individualmente pela criança nas atividades de artes e experiências expressivas, especialmente em propostas de pintura e exploração de texturas. A esponja ou o rolinho de espuma é empregado para aplicar tinta em diferentes suportes, possibilitando marcas, efeitos visuais e movimentos variados. A esponja ou o rolinho de espuma são instrumentos adequados à faixa etária, pois permitem a exploração da pintura com maior controle e segurança, respeitando o desenvolvimento motor da criança pequena. O uso individual assegura condições de higiene, organização e continuidade das propostas pedagógicas, evitando o compartilhamento de materiais de uso direto.	Estimular a exploração sensorial, o desenvolvimento da coordenação motora e a sensibilidade estética, por meio da experimentação de diferentes instrumentos de pintura. O instrumento favorece a coordenação motora, a percepção tátil, a experimentação de texturas e o processo criativo.	Atividades de pintura livre e orientada, exploração de texturas e efeitos visuais, realizadas de forma lúdica e mediada pelo professor, conforme os objetivos pedagógicos das propostas.

1	Unidade	Tesoura sem ponta	Utilizada nas atividades de artes e nas propostas das múltiplas linguagens que envolvem recorte, rasgado orientado e exploração de diferentes materiais, como papel, revistas e outros suportes. A tesoura sem ponta é um material de uso individual, adequado à faixa etária do Infantil, pois foi desenvolvida para garantir segurança durante o manuseio. Seu uso contribui para o desenvolvimento da coordenação motora fina, do controle dos movimentos, da bilateralidade e da concentração. A utilização individual, permite o acompanhamento do progresso da criança e favorece a autonomia no cuidado com seus materiais, respeitando os princípios pedagógicos da Educação Infantil.	Desenvolver a coordenação motora fina, a precisão dos movimentos, a autonomia e a atenção, por meio de experiências seguras e significativas.	Exploração orientada da tesoura em propostas de recorte, com mediação do adulto, respeitando o ritmo e as possibilidades de cada criança, garantindo um ambiente seguro e intencionalmente planejado.
1	Unidade	Camisa branca para pintura	Utilizada individualmente pela criança durante atividades de pintura e experimentações com materiais líquidos ou pigmentados, especialmente em propostas realizadas em espaços abertos. A camisa é vestida sobre a farda escolar, substituindo o uso de avental, com finalidade de proteção. A camisa branca, em tamanho maior que o da criança, tem função exclusivamente protetiva, visando preservar a farda escolar durante	Assegurar a proteção das vestimentas da criança durante atividades de pintura, possibilitando a participação livre e segura nas propostas pedagógicas, sem restrições ao processo criativo.	Utilização da camisa antes do início das atividades de pintura e experimentação, sob orientação do professor, sendo retirada ao término da proposta.

			atividades artísticas que envolvem tinta, água, colas e outros materiais que possam manchar as vestimentas. Sua adoção em substituição ao avental atende a critérios de praticidade, conforto e segurança. O uso individual garante higiene, organização e respeito às condições pessoais de cada criança, sem interferir no processo pedagógico ou gerar riscos à saúde.		
1	Conjunto	Cola colorida – 6 cores	Utilizada pela criança nas atividades, projetos pedagógicos e propostas que envolvem diferentes linguagens expressivas. A cola colorida é empregada em atividades de colagem, traçados livres, contornos e produções visuais, possibilitando a exploração de cores, formas e texturas. A cola colorida permite a exploração de cores e movimentos de forma segura e controlada, respeitando o desenvolvimento motor da criança pequena. Sua utilização favorece o fortalecimento da coordenação motora fina, o controle do traçado, a percepção visual e a criatividade, sempre com mediação docente.	Estimular o desenvolvimento da coordenação motora fina, da criatividade e da sensibilidade estética, por meio da exploração de cores e do manuseio de materiais expressivos.	Atividades de colagem, traçados livres e orientados, explorações visuais e produções artísticas, realizadas de forma lúdica.
1	Unidade	Tela 30X40	Uso nas atividades de arte, múltiplas linguagens e nos projetos.	Desenvolver a motricidade fina com exploração de diferentes materiais, desenvolvendo a ludicidade e o processo criativo	Pintura, desenho, releitura, colagem, autorretrato

1	Unidade	Pincel nº 24	Uso nas atividades de artes e projetos.	Desenvolver a motricidade fina e o senso estético com a vivência com artes plásticas.	Pintura em diversos materiais e em tela.
1	Unidade	Cola de Isopor	Utilizada pela criança, com mediação direta do professor, em atividades de artes e projetos pedagógicos que envolvem colagem e montagem de materiais leves, como isopor, EVA e outros. A cola de isopor é um recurso específico utilizado em propostas pontuais que demandam maior fixação de determinados materiais.	Possibilitar a realização de montagens e colagens que exijam maior fixação de materiais, favorecendo o desenvolvimento motor e criativo da criança em propostas artísticas e investigativas.	Atividades de colagem e montagem, com aplicação orientada da cola, sob acompanhamento constante do professor, respeitando os limites e as capacidades da criança.
1	Unidade	Cola branca	Utilizada nas atividades de projetos pedagógicos e propostas que envolvem colagem e montagem com papel, papelão e outros materiais leves compatíveis com a faixa etária. A cola branca é um material básico e seguro na Educação Infantil, adequada ao uso pedagógico com crianças pequenas quando utilizada com mediação do professor. Seu manuseio contribui para o desenvolvimento da coordenação motora fina, do controle dos movimentos, do planejamento de ações e da criatividade.	Favorecer o desenvolvimento da motricidade fina, da autonomia e da criatividade, por meio de atividades de colagem e construção integradas às propostas pedagógicas.	Atividades de colagem e montagem, com aplicação orientada da cola, realizadas de forma lúdica e mediada pelo professor, respeitando as possibilidades e os limites da criança.
2	Unidades	Sacos de lantejoulas de 8mm	Utilizadas nas atividades de artes e nas propostas das múltiplas linguagens, especialmente na confecção de materialidades que envolvem exploração de cores, brilho, texturas e composição visual. As lantejoulas são materiais	Estimular a criatividade, a percepção estética, a coordenação motora fina e a exploração de diferentes texturas, cores e materiais.	Propostas orientadas de colagem, composição e criação de materialidades artísticas, com mediação do adulto, respeitando o ritmo e as possibilidades de cada criança.

			que ampliam as possibilidades de experimentação sensorial e estética, favorecendo a curiosidade, a criatividade e a expressão artística no Infantil II. Seu uso contribui para o refinamento da coordenação motora fina, da percepção visual e do cuidado no manuseio de pequenos elementos. A quantidade solicitada garante o uso individual ao longo do ano letivo, sempre com mediação e supervisão do adulto, assegurando segurança e intencionalidade pedagógica.		
1	Unidade	Lupa de aumento com lente infantil	Utilizada pela criança, de forma individual, nas propostas de investigação, observação e pesquisa realizadas nos diferentes espaços da escola, vinculadas ao **Projeto Ser, Viver e Conviver**, no qual as crianças assumem o papel de investigadores do ambiente, da natureza e das relações. A lupa infantil é um recurso pedagógico que potencializa a curiosidade, a observação atenta e a postura investigativa da criança, princípios centrais da Educação Infantil e do Projeto Ser, Viver e Conviver. Seu uso favorece o desenvolvimento do pensamento científico inicial, da atenção aos detalhes, da formulação de hipóteses e da ampliação do olhar sobre o mundo, de forma lúdica e	Estimular a curiosidade, a investigação, a observação e o desenvolvimento do pensamento exploratório, promovendo o protagonismo infantil.	Exploração orientada da lupa em propostas investigativas individuais e coletivas, com mediação do adulto. Ao final do projeto pedagógico, o material retorna à família.

			significativa. O uso individual assegura a apropriação do material pela criança, garante condições de higiene e cuidado, além de fortalecer o protagonismo infantil nas investigações propostas.		
1	Unidade	Pasta colecionadora de atividades	Utilizada para a organização, guarda e acompanhamento das atividades pedagógicas realizadas pela criança ao longo do trimestre. A pasta colecionadora é um material de uso individual, identificada com o nome da criança, que possibilita a preservação e a organização das produções pedagógicas desenvolvidas ao longo do trimestre. Seu uso contribui para o acompanhamento do percurso de aprendizagem, favorece a valorização das produções infantis e fortalece a parceria escola–família, ao permitir que as famílias tenham acesso sistemático às atividades realizadas.	Organizar, preservar e valorizar as produções da criança, possibilitando o acompanhamento do desenvolvimento ao longo do ano letivo.	A pasta permanece em sala de aula, identificada com o nome da criança, armazenando as atividades do trimestre. Ao final de cada período, é enviada para a família, retornando à escola conforme a organização pedagógica.
2	Unidades	Brinquedo Educativo de até 3 anos	Utilizados 1 por semestre, nas atividades de sala e em ambientes externos. Os brinquedos educativos são empregados em propostas de brincadeira livre e dirigida, individuais e coletivas, conforme os objetivos pedagógicos de cada vivência. Os brinquedos educativos adequados à faixa etária são recursos pedagógicos essenciais para o desenvolvimento integral da criança pequena. Seu uso	Favorecer a socialização e o autodesenvolvimento, através das vivencias coletivas e individuais para a formação emocional, motora e cognitiva.	Brincadeiras livres e dirigidas, em ambientes internos e externos, organizadas conforme a intencionalidade pedagógica da proposta e acompanhadas pelo professor.

			favorece a socialização, a exploração do ambiente, a coordenação motora, a curiosidade e o desenvolvimento emocional e cognitivo.		
4	Unidades	Revistas com gravuras para recortes.	Utilizadas nas atividades, projetos pedagógicos e propostas de linguagem visual. As revistas são empregadas como material de apoio para observação de imagens, exploração de figuras, seleção de elementos visuais e atividades de recorte ou rasgado orientado, conforme a etapa de desenvolvimento das crianças do Infantil. As revistas com gravuras constituem um recurso pedagógico adequado à Educação Infantil, pois apresentam diversidade de imagens, cores e formas que favorecem a percepção visual, a ampliação do repertório imagético e a imaginação.	Estimular a percepção visual através do estudo sobre a figura, desenvolver a imaginação e criatividade como também a motricidade através do rasgado.	Observação orientada de gravuras, atividades de rasgado e recorte progressivo, colagens e produções visuais, realizadas de forma lúdica e mediada pelo professor.
2	Kits	Animais ou alimentos de plásticos	Utilizados em propostas pedagógicas organizadas ao longo do ano letivo, sendo **1 kit utilizado em cada semestre**, conforme o planejamento dos projetos desenvolvidos com a turma. Os materiais são empregados em atividades de exploração simbólica, jogos, investigações e propostas de linguagem oral, tanto em momentos individuais quanto coletivos. Os kits de animais ou alimentos de plástico são	Favorecer o desenvolvimento da linguagem, da imaginação, da socialização e da compreensão inicial de conceitos relacionados ao cotidiano e à natureza, por meio de experiências lúdicas e investigativas.	Brincadeiras simbólicas, jogos de exploração, propostas dirigidas e vivências integradas aos projetos pedagógicos, organizadas conforme os objetivos de cada semestre.

			recursos pedagógicos adequados ao Infantil, pois favorecem o faz de conta, a ampliação do vocabulário, a identificação de elementos do cotidiano e a compreensão inicial de categorias como alimentação, natureza e cuidado com os seres vivos. A organização do uso de um kit por semestre garante a renovação das propostas pedagógicas, a conservação dos materiais e a adequação ao planejamento anual, permitindo que as crianças vivenciem experiências diferenciadas ao longo do ano.		
2	Unidades	Utensílios de vida prática	Utilizados nas atividades pedagógicas do cotidiano e em propostas investigativas que valorizam a participação ativa da criança. Os utensílios de vida prática são empregados em vivências de exploração, cuidado, organização, experimentação e brincadeira simbólica, tanto em ambientes internos quanto externos, conforme o planejamento pedagógico do Infantil. Os utensílios de vida prática integram uma proposta pedagógica que reconhece a criança como sujeito ativo, competente e participante do seu processo de aprendizagem. Adequados à faixa etária do Infantil, esses materiais possibilitam experiências concretas relacionadas ao cotidiano, favorecendo a autonomia, a	Promover o desenvolvimento da autonomia, da coordenação motora, da atenção e da interação social, por meio de experiências práticas e significativas relacionadas ao cotidiano da criança.	Vivências orientadas de exploração dos utensílios, propostas de organização, cuidado e brincadeira simbólica, realizadas de forma lúdica e mediada, respeitando o ritmo e as possibilidades de cada criança.

			coordenação motora, a concentração e o senso de responsabilidade. O uso desses objetos reais, em versões seguras, amplia o repertório de experiências da criança e fortalece vínculos entre brincar, cuidar e aprender, sempre com mediação do professor.		
2	Unidades	Jogos Educativo	Utilizados nas atividades pedagógicas do cotidiano, em propostas lúdicas organizadas em sala de referência e em ambientes externos. Os jogos educativos são empregados em vivências individuais e coletivas, com momentos de exploração livre e de jogos dirigidos, conforme a intencionalidade pedagógica de cada proposta. Os jogos educativos são recursos fundamentais na Educação Infantil, pois integram aprendizagem e brincadeira, respeitando a forma como a criança pequena se relaciona com o mundo. Adequados à faixa etária do Infantil, esses jogos favorecem a socialização, o desenvolvimento cognitivo, a coordenação motora, a atenção e a resolução inicial de problemas. A disponibilização de mais de uma unidade permite a organização de experiências simultâneas, promovendo interações positivas e garantindo acesso equitativo às propostas, sempre com	Favorecer o desenvolvimento cognitivo, motor, social e emocional da criança, por meio de experiências lúdicas significativas e mediadas.	Jogos livres e dirigidos, organizados em pequenos grupos ou individualmente, conforme os objetivos da vivência, com acompanhamento e intervenção pedagógica do professor quando necessário.

			mediação docente.		
3	Unidades	Livro de literatura infantil	Utilizados no desenvolvimento do Projeto **Bagagem Literária**, no qual, semanalmente, a criança leva um livro para casa, realiza a leitura em família e o devolve à escola no início da semana seguinte. Ao longo do ano letivo, os livros circulam entre escola e família, sendo **devolvidos às famílias ao final do ano**. Os livros de literatura infantil são recursos pedagógicos essenciais para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação e da formação do vínculo da criança com a leitura desde a primeira infância. A proposta da Bagagem Literária fortalece a parceria entre escola e família, amplia o contato da criança com a literatura em diferentes contextos e contribui para a construção de práticas leitoras significativas. A organização do acervo em três livros possibilita a continuidade do trabalho ao longo do ano, respeitando o ritmo das crianças e o planejamento pedagógico do Infantil.	Desenvolver habilidades iniciais de leitura, escuta e interpretação, promovendo o contato frequente com a literatura infantil e favorecendo a formação do leitor desde a infância.	Leitura compartilhada na escola, envio semanal do livro para o ambiente familiar, momentos de escuta, conversa e apreciação das narrativas, com acompanhamento pedagógico contínuo.

Material de Higiene e uso pessoal - 2027
Educação Infantil

Quantidade	Unidade	Descrição	Utilização Pedagógica	Objetivo	Metodologia
1	Unidade	Colônia ou lavanda infantil	Utilizada após o banho diário realizado na rotina da Educação Infantil, como parte dos cuidados básicos de higiene e bem-estar da criança. O uso ocorre de forma individual, respeitando as orientações da família e as necessidades de cada criança.	Desenvolver hábitos iniciais de higiene e autocuidado, promovendo conforto, bem-estar e a percepção de cuidado consigo mesmo.	Após o banho, aplicação individual do produto, com mediação do adulto, respeitando a sensibilidade da criança e as orientações familiares. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Toalha de banho.	Utilizada diariamente após o banho da criança, integrando a rotina de cuidados, higiene e bem-estar na Educação Infantil.	Garantir higiene, conforto e bem-estar após o banho, contribuindo para o desenvolvimento de hábitos saudáveis de autocuidado.	Utilização individual da toalha após o banho diário, com orientação e acompanhamento do adulto, incentivando a organização e o cuidado com os pertences pessoais. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Toalha lavabo para lancheira.	Utilizada diariamente nos momentos de lanche, para higiene das mãos e do rosto da criança, integrando a rotina de cuidados e alimentação na Educação Infantil.	Promover hábitos de higiene, autonomia e cuidado pessoal nos momentos de alimentação.	Utilização da toalha nos momentos de lanche, com orientação do adulto, incentivando o uso adequado e a organização dos materiais pessoais da criança. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Escova de dente, creme dental e protetor para	Utilizados diariamente nos momentos de higiene bucal, integrando a rotina de	Promover hábitos de higiene bucal e autocuidado, favorecendo a saúde e o bem-estar da criança desde a primeira	Escovação diária com orientação do adulto, utilizando os materiais

		guardar.	cuidados da Educação Infantil, com acompanhamento e orientação do adulto.	infância.	pessoais da criança, com armazenamento adequado após o uso. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Pomada preventiva de assadura	Utilizada na rotina diária de cuidados com a criança, especialmente nos momentos de troca de fraldas, como parte das práticas de higiene, saúde e bem-estar na Educação Infantil.	Prevenir assaduras e garantir conforto, saúde e bem-estar da criança durante a rotina escolar.	Aplicação individual da pomada durante as trocas de fraldas, conforme necessidade da criança, com acompanhamento do adulto e seguindo as orientações da família. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Muda de roupa da criança.	Utilizada em situações de necessidade ao longo da rotina escolar, como após o banho, atividades externas, alimentação ou imprevistos, garantindo o conforto e o bem-estar da criança.	Garantir conforto, higiene e segurança à criança sempre que houver necessidade de troca de roupa durante o período escolar.	Utilização individual da muda de roupa sempre que necessário, com apoio do adulto, respeitando o ritmo, a privacidade e as orientações da família. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Pente ou escova.	Uso nas atividades de higiene pessoal	Desenvolver a noção de corpo, higiene pessoal e coordenação motora.	Escovar, pentear os cabelos cuidar da aparência. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Sabonete líquido.	Utilizado nos banhos diários.	Desenvolver a noção de higiene pessoal.	Higienização do corpo. O material é transportado diariamente na mochila da criança,

					sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Shampoo infantil	Utilizado no banho diário das crianças, na construção de hábitos de higiene pessoal.	Desenvolver a noção de higiene pessoal.	Higienização do cabelo. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Condicionador infantil	Utilizado no banho diário das crianças, na construção de hábitos de higiene pessoal.	Desenvolver a noção de higiene pessoal.	Higienização do cabelo. O material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Pacote de fraldas descartáveis	Fraldas descartáveis	Utilizadas diariamente na rotina de cuidados e higiene da criança, especialmente nos momentos de troca, integrando as práticas de cuidado da Educação Infantil.	Assegurar higiene, conforto e segurança à criança durante toda a permanência na escola.	Utilização individual das fraldas durante as trocas diárias, conforme a necessidade da criança, com acompanhamento do adulto e em consonância com as orientações da família. Havendo sobra, o material é transportado diariamente na mochila da criança, sendo devolvido à família ao final do dia.
1	Unidade	Garrafa tipo “Squeeze” ou térmica	Utilizada diariamente pela criança para ingestão de água ao longo da rotina escolar, nos momentos de sala, parque, atividades dirigidas e livres.	Promover a hidratação adequada, o autocuidado e o desenvolvimento da autonomia da criança.	Utilização individual da garrafa durante todo o período escolar. O material é enviado diariamente na mochila da criança, sendo utilizado ao longo do dia e devolvido à família ao final da rotina escolar para higienização.